



# 学术学位授权点建设年度报告

## (2022年)

学位授予单位	名称：中国石油大学（华东）
	代码：10425

授权学科	名称：应用经济学
	代码：0202

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022年12月31日

## 编写说明

一、本报告按自然年编写。

二、授予学科（类别）代码、名称和级别按《2020-2025 年学位授权点周期性合格评估参评学位点名单》填写。

三、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

四、本报告正文使用四号仿宋，纸张限用 A4。

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

应用经济学学位点最早始于中国石油大学 1956 年成立的工业经济系，1986 年起开始招收硕士研究生，2004 年获批产业经济学二级学科硕士学位授予权，2011 年获批应用经济学一级学科硕士学位授予权。本学位点一直体现以能源经济为主要研究内容的学科发展特色，后来又逐渐扩展到区域经济、环境经济、资源经济等经济学领域，形成了能源经济与政策、产业经济与区域发展、资源与环境经济 3 个研究方向。

### （二）培养目标与培养方向简介

紧密结合我国经济社会需求，坚持立德树人为根本，培育和践行社会主义核心价值观，培养在经济领域掌握坚实宽广的理论基础和系统深入的专门知识，具备一定的批判性思维和创新性思维，能够对复杂现实问题进行调查研究、构建模型和实证检验等能力，具有高度社会责任感的高层次经济专业人才。

基于上述培养目标，目前本学位点已形成三个较为稳定的研究方向：

**方向一：能源经济与政策。**该方向主要围绕能源组织与能源产业结构、能源价格和税收、能源资源的优化配置和能源政策等主题展开研究。包含的重点领域是：从政策视角，包括油气经济、新能源、能源行业的管制政策，以及可再生能源发展等能源结构转型升级的激励政策等；从企业视角，包括能源企业经营管理中所需解决的各种问题

等；从产业视角，包括能源市场化改革以及基于竞合角度和产业链角度对能源产业结构所做各种分析等；从国际视角，包括油气产业的国际合作、国际油价的波动及其预警以及产油国国别政策等。

**方向二：产业经济与区域发展。**该方向主要围绕区域经济发展以及产业结构、产业组织、产业发展、产业布局和产业政策等主题展开研究。包含的重点领域是：地区性高新技术产业发展战略问题，区域可持续发展问题，以及地区经济发展战略的统筹布局等问题。

**方向三：资源与环境经济。**该方向主要围绕资源与环境经济特性，从外部性、公共物品、可持续发展等方面展开研究。包含的重点领域是：从企业视角，包括企业实现绿色发展所需解决的各种经营管理问题等；从区域发展视角，包括资源型城市可持续发展问题、区域经济增长和环境治理问题等；从产业角度，包括资源市场化改革以及资源高效利用等；从政策视角，包括自然资源环境的发展与保护方面的管制政策的分析，以及国别资源、环境政策的比较借鉴等。

### （三）研究生规模及结构

应用经济学学科22年在读研究生59人，其中20级研究生17人，21级研究生23人，22级19人。2021年研究生招生中，推免人数16人，推免率达到67%，报录比6.3:1；2022年研究生招收中，推免人数10人，推免率50%，报录比6.5:1；研究生招生规模和招生质量不断提高。2022年共有13人毕业，其中获得学位人数为13人。

## 二、研究生教育支撑条件

### （一）科学研究

近 5 年，本学科教师在相关领域共承担各级项目 76 项，其中，国家社科规划项目 4 项、国家自然科学基金项目 3 项、教育部人文社科研究项目 2 项、山东省自然科学基金项目 3 项、山东省社科规划项目 9 项、山东省软科学研究项目 4 项；在 SCI、SSCI、EI、CSCD 以及 CSSCI 上发表期刊论文 59 篇，其中，SSCI，SCI 共 30 篇、EI2 篇、CSSCI/CSCD 共 27 篇，其他核心期刊发表文章 21 篇；获得山东省优秀社科成果二等奖 2 项、三等奖 2 项，其他省部级奖励 2 项；出版论著及教材 17 部。

本学位点承担和完成的国家级及教育部课题立足国家能源战略和服务地方经济，积极为国家能源政策制定和企业战略发展献计献策，在国内外能源领域和区域发展领域具有较高学术影响力，同时也为研究生培养奠定了坚实的学术基础。

本学位授权点充分发挥自身多年积累的科研优势，广泛深入企业调研，提供决策咨询建议，近五年先后与中石油销售、兖州煤矿集团、上海期货交易所、山东省黄河三角洲可持续发展研究院管理中心、胜利油田等有关企业进行了 10 余项的横向研究，累积科研经费超过 150 万元。这些横向课题一方面有针对性的解决了企业亟待解决的现实问题，提升了教师的科研能力，另一方面，通过积极引导学生参与，提升了本专业学生的实践能力和科研能力。

## （二）支撑平台

拥有“山东省能源经济管理研究中心”省级平台，经济学综合实验、金融综合实验、企业经营模拟等3个校级实验室以及49个校外实习、实训基地。依托省级研究中心、校级实验室、校外实训企业等基地平台，注重培养学生解决经济领域中实际问题的能力。通过平台的建设，不仅有助于推动专业教学的改革，更有助于提高学生的专业技能与专业素养，强化学生的研究能力，还有助于培养出符合地方经济和社会发展的应用型 and 实用型人才，更好地为地方经济建设服务，促进地方经济和社会发展。同时，也为专业教师提供一个科研平台，凝聚学院科研骨干的力量，带动学院其他教师积极参与科学研究，推动学院科研工作的开展，使学院科研整体水平进一步地提高。

学科内已形成多个由教授领衔、年轻教师积极参与的学术团队。学术团队素质优良，学术氛围浓厚，在培养研究生科学素养、提升研究生科研水平方面发挥了巨大作用。

## （三）奖助体系

为了充分调动研究生学习和科研的积极性，激发创新热情，促进创新实践，提高研究生培养质量，学校制定了专门的《研究生奖助学金管理办法（2014修订）》。

目前，本学位点研究生享有的奖助学金由研究生奖学金、研究生助学金、专项奖励、困难补助和国家助学贷款等部分组成，其中研究生享有奖学金的主要类型包括研究生国家奖学金和学业奖学金；研究生助学金包括研究生国家助学金和岗位助学金，其中岗位助学金包括

课程助教补助和助管补助 2 项，国家助学金 6000 元/生，助教岗位津贴按 30 元/学时标准设置研究生岗位助学金，助管岗位津贴按每岗 400 元/月标准设置。此外，本学位授权点的研究生还可以申请企业奖学金，包括胜利成才奖学金和中国石油奖学金等奖学金。具体如表 1 和表 2 所示。

表 1 应用经济学学科点奖学金情况

奖学金类别	其他类别	等级	金额（元/年）	备注
国家奖学金	硕士		20 000	
学业奖学金	硕士	一等	10 000	20%
		二等	8 000	50%
		三等	6 000	30%
优秀研究生 干部	硕士	一等（校级）	1 000	10%
		二等（校级）	500	
其他奖学金	专项奖学金、社会奖学金等 13 项奖学金			

2022 年，本学科硕士点研究生共获得国家奖学金 1 人，获得学业奖学金和国家助学金各有 48 人次，优秀研究干部奖学金 6 人，三助一辅助学金 13 人，助学贷款 5 人，奖助水平的覆盖面（获得奖助人次数除以在校生人数）是 240%。

表 2 应用经济学学科点研究生助学金体系

助学金类别		学生类别	金额（元）	备注
国家助学金		硕士	6 000	100%
三助一辅	助管	硕士	400/月	学校支出
	助教	硕士	30 元/学时	学校支出
	助研	硕士	2 000-8 000/年	导师支出
	兼职辅导员	硕士	6 000/年	
困难补助		根据学生实际情况审批		
助学贷款		根据国家政策办理		

#### （四）管理服务

为了加强对研究生的管理和服，本学位授权点配备了专职辅导员 1 位，兼职辅导员 1 位，能够完全满足日常管理和思想政治工作需要。

学校为加强管理,保障研究生的权益,建立了《研究生管理规定》、《学生纪律处分规定》、《学生申诉处理办法》、《研究生考场纪律》和《学生公寓管理规定》等较为完备的研究生教育管理办法,实行学校、学院两级管理,形成“两级管理,学院为主,全员负责,导师为主”的“校-院-导师”三级管理服务体系。同时,本学位授权点建立了以《研究生管理实施细则》为蓝本的研究生制度体系,强化研究生的日常管理。

本学位授权点根据研究生的诉求为研究生提供广阔的学习、生活、沟通交流平台。主要包括,企业家沟通平台、素质拓展平台、业务竞赛平台、就业指导与训练平台、朋辈交流平台等,为学生的全面发展提供支持。本年度通过这些平台举办企业家进讲堂5次、素质拓展3次、业务竞赛2次、就业指导与模拟6场。

制定并落实研究生日常科研工作考勤制度和学术活动考勤制度,设立研究生大数据系统,为研究生提供监督建议的平台和利益诉求的渠道,加强与研究生的交流沟通,促进管理服务质量。

应用经济学学科硕士研究生管理服务体系满意情况如图1所示。

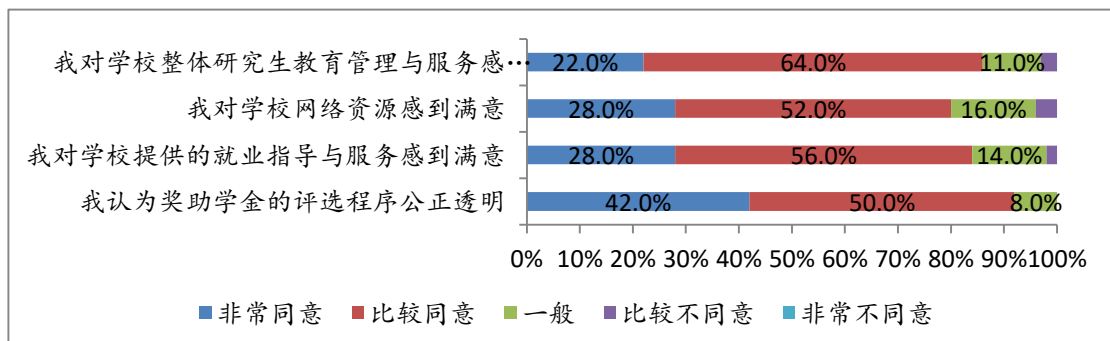


图1 应用经济学学科硕士研究生管理服务体系满意图



### 三、研究生培养与教学工作

#### （一）党建与思想政治教育

认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，始终把思想政治工作贯穿于学科建设、专业建设和教书育人的全过程。学院层面成立了思想政治工作领导小组，全面统筹教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和力量，明确育人目标任务，确定时间表、路线图和责任人，坚持围绕学生、关照学生、服务学生，构建“教育引导、管理托底、服务保障”的工作矩阵，以“启航、导航、领航、护航——四航工程”为依托，切实推动思想政治工作融入教书育人全过程，努力构建“三全育人”工作格局。

（1）深化课程思政建设。学校要求建立“全专业推进、全课程融入、全过程贯穿、全方位保障”的课程思政育人体系，将课程思政融入人才培养顶层设计。应用经济学结合学科专业特点将石油文化、铁人精神、家国情怀、理想信念等充分融入课程建设和人才培养过程中。学院在教学系、学科组和课程组工作考评、工作量计算中将课程思政专项建设作为重要考核内容，形成了全方位保障课程思政机制。

（2）强化社会实践开展。根据应用经济学学科特点，坚持科学设置实践方向与选题，努力将社会实践与思政课实践教学环节相融合。力求使学生的专业学习、创新创业、职业发展等能够紧密结合。在研究生中设立专项重点支持长期式、课题式、研究式的社会实践项目，力求使学生真正做到学以致用、知行合一。

（3）坚持意识形态阵地管理。严格落实学校意识形态工作责任

制制度，无论在教材选定、课程讲座、学术研讨、主题论坛中都坚持强化意识形态阵地管理。根据《中国石油大学（华东）报告会、研讨会、讲座、论坛管理办法》《关于进一步加强校园网络管理工作的实施意见》以及教材、出版物、社团管理等系列制度文件，明确责任、规范管理。严格内容审查和程序审批，在教学工作和人才培养中压实压紧工作责任，加强正面宣传和舆论引导。

（4）深化基层党组织建设。围绕“为党育人，为国育才”核心使命，根据学校党委不断完善系统化设计、责任化推进、规范化建设、机制化保障的基层党建“四位一体”的工作要求。经济系党支部实施党建“示范创建、质量创优”工程，实施研究生党建卓越工程，推动新时代立德树人工程落到实处。建立“四维一体”政治把关体系，确保社会主义办学方向。形成了诸如“大地经纬育人平台”等亮点工作。探索建立“红色驿站”学生党建服务中心，“四线联动”服务学生党建，为学生成长护航。

（5）加强辅导员队伍建设。学院根据学校“聘一批、转一批、备一批”的辅导员建设思路，选聘专任教师、研究生、优秀校友等担任兼职辅导员加强德育力量，学院领导、系主任以及骨干教师也与学生组织结对联系。根据学校“双重身份、双线晋升”辅导员成长政策、实施“辅导员素质能力提升计划”、举办辅导员工作论坛和素质能力比赛以及组建辅导员专业工作团队等举措，搭建多元发展平台，提升专业育人能力。

## （二）师资队伍

截至 2022 年底，现有专任教师 35 人，如表 3，其中教授 8 人，副教授 13 人，讲师 15 人，具有博士学位的教师 19 人，占 54%，硕士生导师 13 人。具有在海外连续一年以上学习或访问经历的教师为 8 人，占 23%。年龄结构上，55 岁以上教师 5 人，46—55 岁 15 人，36—45 岁 13 人，35 岁以下 2 人，最高学位 66% 为外校获得。综上，本学位点形成了一支在性别、年龄结构、行业背景等方面具有多样性的师资队伍，形成了一支掌握培养规律、理论功底深厚、实践经验丰富的高水平师资队伍。

表 3：专任教师数量及结构统计表

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士生导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职硕士生导师人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	7		1		6		5	2	5	5	
副高级	13			6	7		9	4	8	8	
中级	15		1	6	8		6	9	0	9	
其他											
总计	35										

为确保研究生教学质量和培养质量，学院出台了《经济管理学院学术学位硕士生指导教师遴选与招生资格审定实施细则》和《经济管理学院硕士研究生导师指导名额分配办法》文件来遴选能胜任的硕士研究生导师。相关制度规定，包括硕士研究生基本任职条件与业务素质条件。其中：（1）基本任职条件。①硕士生导师应具备“政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛”三大基本素质要求。②应是具

有高级专业技术职务或获得博士学位的中级专业技术职务的承担本校教学、科研任务的在岗专任教师，年龄距离退休年龄满3年以上，能履行实际指导学术学位硕士研究生的责任，能独立指导学生。③熟悉学术学位研究生教育政策法规，明确所从事学术学位研究生教育的性质和培养目标。④具备开设和讲授研究生课程的能力。(2)业务素质条件。①具有稳定的研究方向和较高的学术水平，近4年在学术论文或省部级科研项目方面具备一定的学术成果，包括发表《经济管理学院学术期刊分类方案（试行）》中规定的高水平期刊论文与作为项目负责人新增立项省部级及以上科研项目。

### （三）课程教学

#### 1、本学位点开设的核心课程和主讲教师

应用经济学学位点根据学院定位，制定了目标明确、特色鲜明的研究生培养方案和教学计划以及教学大纲，每门课程按照统一模式设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。本学位点学分上要求总学分最低22学分，其中，必修课12学分、选修课不低于8学分、必修环节2学分。基于此，本学位授权点学术硕士课程设置由必修课、选修课和必修环节构成。其中：必修课设置7门（选择其中12个学分），包括公共必修课2门（5个学分）、基础理论课2个学分、专业基础课7个学分；选修课包括专业选修课、公共选修课，其中专业选修课10门，公共选修课9门，必选2个学分；必修环节设置2门，旨在通过关注本学科的专业期刊、网络信息和各类会议文集等，经过检索、阅读和参会等方法，让学生获取本学科相

关领域的信息和知识，及时了解本领域的热点和发展趋势，主要包括参加学术报告、专业外语、文献综述与开题报告等。

本学位点主要开设核心课程与主讲教师情况具体如表 4 所示。

表 4：本学位点主要课程开设与主讲教师统计表

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介	授课语言
1	高级微观经济学	必修课	2.5	李永波	为经济学专业研究生提供经济学理论基础训练，使学生基本掌握现代经济学分析框架，具有一定的经济模型构建与分析能力。课程内容主要包括理性选择理论、不确定下的决策理论、博弈论基础、以及市场结构理论。	双语
2	高级宏观经济学	必修课	2.5	李治国	总结了当代宏观经济学的最新研究成果，全面阐述了内生经济增长理论，对经济增长的方式和源泉以及经济增长与其他经济现象的关系作了深入的论述和总结。	双语
3	高级计量经济学	必修课	2	刘宗明	经济学相关专业硕士研究生核心课程，该课程主要对学生进行现代计量经济学方法和定量分析技术的训练，使学生对经济学的实证研究过程有一个全面系统的理解和把握，从而夯实专业研究的能力。	双语
4	产业经济学	选修课	2	范秋芳、杨坚	产业组织理论是经济学的重要分支之一，是以“产业”为研究对象，主要研究产业内部、企业之间的组织结构和在一定的组织结构条件下企业的经营战略、产出决策、定价行为、非价格策略行为等，以及由其行为带来的市场绩效。通过学习，学生将掌握产业组织理论的基本理论、分析方法以及学科的有关前沿知识，并能解决现实的产业经济问题。	中文
5	区域经济学	选修课	2	杨坚	区域经济学是研究和揭示区域与经济相互作用和关系的一门	中文

					科学。通过区域经济学课程的学习，建立起区域经济的概念，了解区域经济在人类经济活动中的特殊地位和重要作用，把握研究区域经济发展的新视角、新理念、新方法。	
6	能源经济学	选修课	2	周鹏、张明明	本课程主要介绍能源经济学的产生与发展、世界能源概况与分布、能源需求、能源供给、能源市场概况与结构、能源市场的均衡与非均衡、能源定价理论及其社会影响、能源效率与衡量标准；新能源的内涵与外延以及能源与循环经济及其可持续发展等问题。	中文
7	低碳经济学	选修课	2	黄新颖	主要包括低碳经济学的基础知识，基本概念、科学内涵、发展和应用；低碳经济学的基本理论，可持续发展理论、循环经济理论、外部性理论；低碳政策综合评估模型和计量分析方法；碳交易市场机制和碳税制度等。	中文
8	经济研究方法	选修课	3	刘宗明	主要对学生进行现代经济学实证研究方法以及优化量化分析技术的训练，使学生对经济学的学术研究过程有一个全面系统的理解和把握，从而夯实专业研究的能力。	双语
9	资源与环境经济学	选修课	2	王芳芳	资源与环境经济学是一门西方经济学和环境科学的交叉学科，运用经济学的理论和方法分析和解决经济发展过程中面临的各种环境问题，通过环境管理和环境政策手段，实现经济、社会、资源、环境的可持续发展。	双语
10	制度经济学	选修课	2	李秀娥	主要学习制度经济学的理论基础、制度特殊理论和制度一般理论三个部分，系统介绍新制度经济学的交易费用理论、科斯定理、产权理论、契约理论、企业理论、国家理论、制度理论、制度变迁的动因理论、制	双语

					度变迁的过程理论和制度变迁的影响理论等重要理论及其进展。	
11	发展经济学 专题研究	选修课	2	杨磊	包括经济发展涵义、经济发展动力问题、对外开放问题、资源环境问题、城镇化问题、收入分配问题等。通过这些专题的探讨，加深学生对发展经济学典型理论的理解和应用，在学生了解发展中国家经济发展实践基础上，深入思考发展中国家经济发展战略和措施等问题。	双语
12	能源金融学	选修课	2	张明明	重点介绍能源的基本理论与方法，理解能源金融系统性框架、能源与金融的产业关联机制、国内外能源与气候金融的发展现状、能源投融资、能源市场与能源价格、能源虚拟金融市场、碳金融、能源计价结算货币、能源金融安全与风险防范、应对气候变化的金融支持、气候金融政策等。	双语
13	生态经济学 专题研究	选修课	2	刘慧	本课程旨在培养经济学专业学生掌握并运用生态经济学的基本理论、方法，对现实的生态经济问题的主动探索、深入分析和解决问题的能力。课程主要介绍生态经济学的相关理论基础；分析生态经济学的内容和主要方法；探讨生态经济学在主要产业中的理论与实践；总结归纳生态经济的管理与政策。	中文

## 2、课程教学质量和持续改进机制

### (1) 紧跟学科主流，进行课程体系完善

在新的培养方案中对应用经济学学术型研究生提出了更为系统全面的知识与能力要求。为此，经济管理学院对主干学科和

学位课程、毕业要求及学时、学分分配、课程设置、教学环节及进程也作了相应调整。

课程设置适应社会经济发展需要，遵循学校研究生培养精神。在注重经济理论基础的前提下，强化了创新实践能力，明确了专业定位。课程设置针对性强，在注重共性培养的同时，充分考虑学生个性发展的需要。如增加了反映应用经济学学科基础能力的“三高”课程，在学科特色中增加了反映能源特色与区域特色的课程。

### (2) 以信息技术为基础，推进课程建设，强化论文过程控制

以打造金课为目标，突出“两性两化”：研究性、前沿性与国际化、个性化。适应“大智移云物区”等新技术的应用，将信息技术全面融入课程建设，实施全部核心课程上网计划，70%的课程采用线上、线下混合教学模式。同时，学院专门开发学位论文管理系统，实现论文开题、撰写、答辩等环节透明化、标准化，对学生论文流程进行实时跟踪，提升论文质量。

### (3) 强化质量短板督改跟进措施，保障培养质量

首先，依托校院两级教学督导，借助省部两级课程评估，打造质量评估与监督体系。包括：督导员队伍每学期组织3次常规、1次专项检查；定期公布教学质量评价和教学检查报告；定期开展学业学情、毕业生及用人单位调查；对新开课程采取试讲制度，每学期均开展优秀教师教学观摩，并形成制度；每年对培养质量进行自我评估，完善质量信息反馈体系；每年编制发布《研究生教育质量报告》等教学质



量报告。

其次，定期召开学科教学工作会促进教学质量改进。学科坚持每学期召开一次全体研究生导师的教学工作会或教学改革研讨会，组织教师参加教学方法与信息技术应用培训，聚焦教育教学热点或重点问题，总结教学经验，开展研讨交流，统一教学工作思路，进行教学工作部署。

再次，通过研究生培养方案修订促进教学质量改进。学院按照学校部署，坚持每 2-3 年组织一次全面的研究生培养方案的修订。学院通过校内的研究生课程教师代表座谈，同时走访调研山东大学、南开大学、武汉大学等 10 余所高水平、特色型高校，汲取和借鉴兄弟院校的先进经验，广泛听取社会和用人单位对于学校人才培养工作的意见和建议。通过适时修订人才培养方案，不仅确保了学校的人才培养体系符合时代主题，更好地满足了经济社会发展需要，也有效地推动了教学质量问题的解决，形成质量管理的闭合流程。

(4) 坚持教学改革立项和成果推广促进教学质量改进。学院积极组织广大教师围绕研究生教育教学过程中存在的问题开展教学研究与改革。近 2 年，共承担省部级及以上教学改革项目 9 项，校级教学改革项目 10 项，内容涉及专业建设、专业基础课程建设、教学内容与方法改革、学生创新能力培养等人才培养的关键方面。

#### **(四) 导师指导**

##### **1、导师选聘**

经济管理学院根据《中国石油大学（华东）研究生指导教师队伍

建设与管理规定》、《中国石油大学（华东）遴选硕士研究生指导教师实施办法》等相关规定，结合学院实际，更新出台了《经济管理学院学术学位硕士生指导教师遴选与招生资格审定实施细则》和《经济管理学院硕士研究生导师指导名额分配办法》等制度文件来遴选能胜任的硕士研究生导师。

学术学位硕士生导师遴选的相关制度规定，包括硕士研究生基本任职条件与业务素质条件。其中：（1）基本任职条件。①硕士生导师应具备“政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛”三大基本素质要求。②应是具有高级专业技术职务或获得博士学位的中级专业技术职务的承担本校教学、科研任务的在岗专任教师，年龄距离退休年龄满3年以上，能履行实际指导学术学位硕士研究生的责任，能独立指导学生。③熟悉学术学位研究生教育政策法规，明确所从事学术学位研究生教育的性质和培养目标。④具备开设和讲授研究生课程的能力。（2）业务素质条件。具有稳定的研究方向和较高的学术水平，近4年在学术论文或省部级科研项目方面具备一定的学术成果，包括发表《经济管理学院学术期刊分类方案（试行）》中规定的高水平期刊论文与作为项目负责人新增立项省部级及以上科研项目。

遴选程序上，改为一年可以有两次申请遴选导师程序，上半年和下半年在召开学位评定分委员会之前提交申请材料，首先由申请人填写《中国石油大学（华东）硕士生指导教师申请表》，并提交相关证明材料，向学院提出申请，申请人申报学位点对申报材料进行真实性审核和条件初审后，提交所在学院进行复审，然后学位评定分委员会

按照公开、公平和公正的原则，对申请人申报资格进行会议评审，表决产生推荐人员名单并公示，公示无异议后提交研究生院备案。

基于上述导师选聘制度，本学位点 2022，2023 年度具备招生资格导师如下表 5 所示：

表 5 应用经济学学科导师资格统计表

序号	学位点	2022 年资格人数	2023 年资格人数
2	应用经济学	16	15

总体来看，各学位授权点的研究生导师队伍结构合理，学术能力强，指导学生经验丰富，指导质量有保障，学生反馈良好。

## 2、导师业务培训

学校为贯彻落实全国研究生教育大会精神，实施我校导师素养提升工程，建立“三全”导师培训机制，学校本年度开展研究生导师网络培训工作。培训立足新形势下研究生导师发展的新要求，全面落实研究生导师立德树人职责，规范研究生导师指导行为，增强研究生导师教书育人的责任感和使命感，提高研究生导师素养和指导水平，努力培养打造一支有理想信念，道德情操，扎实学识，仁爱之心的导师队伍。

培训时间为 2022 年 4 月 13 日-11 月 30 日。通过中国石油大学（华东）研究生导师网络培训学习平台。要求学习 2 门必修课程：研究生导师的任务与责任、大学生心理危机预防与干预；要求学习 6 门选修课程。

2022 年 6 月组织了第三十期之经济管理学院“石大师说”系列导师沙龙活动，“石大师说”导师沙龙活动邀请到李雷鸣教授和郝增

亮副教授，分别作题为“课堂教学的“非常1+6””和“MBA教学案例开发构思与设计之浅见”的专题讲座。

2022年10月22日学校组织年新晋导师素养提升专题培训活动如下表6。

表6 新晋导师培训内容表

专家姓名	所在单位	培训内容
王传毅	清华大学	面向新时代的研究生教育改革：政策与行动
李艳梅	清华大学	科研，你准备好了吗？——浅谈科研导师的几点注意
阎子峰	中国石油大学（华东）	传道授业铸魂育人——做一名合格的好导师
李焰	清华大学	大学生心理危机预防与干预

2022年11月4日，研究生院研招办、培养办、学位办、质量办针对研究生招生、培养、学位、导师岗位管理等进行工作介绍与政策解读。

### 3、导师激励与考核

学院依据导师师德表现、业务水平、科研支撑条件、履行导师职责情况、研究生学位论文质量和毕业就业状况等，对导师工作进行全面考核评价，为导师评优、奖惩、晋职、岗聘等提供客观依据。对有违反师德行为的，实行一票否决，并依法依规给予相应处理。为此，学院出台《经济管理学院硕士生导师遴选和招生资格审定实施细则》制度，明确每年会基于师德表现、业务水平和科研支撑条件，对在岗硕士生导师的招生资格进行审定，实行评聘分离的招生资格年审制。

学院出台《关于学位论文抽检不合格的处理办法》文件明确，在校内抽检中出现“存在问题学位论文”的指导教师，学院将对其进行

质量约谈，并减半其下一年度招生数量；若指导的全日制研究生将扣除其指导工作量，若指导的非全日制研究生将追回其指导费；暂停其一个年度内参加研究生学位论文评审、预答辩和答辩等活动。如果在校内抽检中连续 2 年或出现 2 篇及以上“存在问题学位论文”的指导教师，或者在教育行政主管部门抽检中出现“存在问题学位论文”的指导教师，除执行学校《中国石油大学（华东）博士硕士学位论文抽检办法》相关规定外，若指导的全日制研究生扣除其指导工作量，若指导的非全日制研究生追回其指导费；暂停其参加研究生学位论文评审、预答辩和答辩等活动，直至再次取得指导教师资格为止。另外，研究生学位论文学术规范性检测中文字复制百分比 $>50\%$ 的论文，除执行学校《关于开展研究生学位论文学术规范检测工作的意见》相关规定外，学院对该论文指导教师暂停下一年度同类研究生招生；若指导的全日制研究生扣除其指导工作量，若指导的非全日制研究生追回其指导费。

#### 4、导师指导研究生的制度要求与执行情况

学院基于学校《中国石油大学（华东）全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》和《中国石油大学（华东）研究生指导教师管理办法》，相继出台《经济管理学院硕士生导师遴选和招生资格审定实施细则》和《关于研究生学位论文抽检中“存在问题学位论文”的处理办法第》等制度文件，进一步明确研究生导师的责权，落实导师是研究生培养第一责任人的要求。主要要求包括：

(1) 根据各学科专业特点，研究生导师至少每四周与研究生进

行 1 次交流，关心研究生的学术成长和身心健康，及时了解研究生的思想动态，组织学习有关国家和学校战略、规划、制度等方面的理论；

(2) 结合学科特点和研究方向，指导研究生制定科学、严密的个人培养计划，开展科学研究，辅导研究生阅读专业研究领域国内外文献资料，组织研究生开展学术交流活动，至少每 2 周进行 1 次团队内的学术研讨；

(3) 指导研究生学位论文开题、撰写、修改、答辩等相关工作，实时掌握研究生科学研究和学位论文进展情况，每学期至少安排进入论文阶段的研究生做 2 次进展报告，严格把好研究生在学期间发表的学术论文和毕业学位论文的质量。为强化导师指导责任，程序化论文过程管理，学院投入资金开发了学位论文管理系统，建立学位论文全过程质量管理体系和制度，实现论文开题、撰写、答辩等环节透明化、标准化，实现线上与线下指导的有效结合，提高了导师对研究生论文的指导效果与效率。

(4) 加强对研究生学术道德规范教育，指导研究生养成严谨的学风和良好的科学素质。严禁一切弄虚作假和抄袭剽窃等学术不端行为，认真审核研究生的科研成果和学位论文，杜绝学术不端行为。

### **(五) 学术训练**

2022 年，本学位点对学术型研究生培养方案进行了修订，在课程设置、科研训练、创新成果等方面注重加强对学术型研究生的学术训练和科研能力的提升。第一，在专业课程中加设《经济研究方法》课程，旨在让学生掌握经济学分析的基本方法和逻辑，提高学术论文

写作能力；同时，将《科研诚信与学术规范》课程纳入必修课，引导学生增强诚信意识、践行诚信要求和遵循学术规范。第二，为了进一步突出本学科的能源经济与环境经济特色，增加了专业课《资源与环境经济》、《低碳经济学》、《生态经济学专题》、《能源金融学》。第三，将撰写文献综述和听取学术讲座作为科研训练的重要环节，要求学生在读期间至少研读 70 篇经济学和研究方向有关的文献资料，其中外文文献不少于 1/3，同时要求学生在读期间至少参加 10 次以上学术报告，并将文献阅读情况和学术报告总结纳入中期考核，为开展学术研究和学位论文选题奠定基础。第四，将创新成果作为学生申请学位必须满足的条件，在高水平学术期刊发表学术论文、参加国际或国内高级别学术会议并宣读论文、以前三名（含第三）参与编写的案例被专业案例库收录均可被认定为创新成果，此外，考虑到高水平学术期刊存在发表周期较长的问题，为鼓励学生发表高水平学术论文，将获得学院认定英文 B 档及以上、中 II 档及以上期刊外审返修意见的学术论文视为创新成果，大大提高了学生撰写高水平论文和向高水平学术期刊投稿的积极性。

本学位点为营造更好的学术氛围，为导师与学生以及学生之间加强学术沟通与合作提供交流平台，提高研究生科研水平和培养质量，按照三个研究方向组建三个导师组，引导研究生以科研团队为组织形式进行相关的学术训练。首先，依托导师的纵向和横向科研项目，采取内部研讨和企业交流调研的形式，通过项目申请与接洽、调研、方案研讨、方案推行等工作，提升项目研究能力和实际问题分析能力；

其次，依托导师组，采取定期学术沙龙的形式，分年级组织实施，一年级研究生的研讨选题主要围绕文献研读和工作论文选题，二年级研究生的研讨选题主要围绕学位论文开题和工作论文汇报，三年级研究生的研讨选题主要围绕学位论文写作和工作论文汇报，每期学术沙龙由专人做好记录，形成学术沙龙纪要。

2022年举办“黄岛商科讲坛”7场，邀请国内外高水平学者来学院讲学交流，支持经费约10万元。在学位点有关学术训练的制度保障和支持下，2022年，发表核心级以上刊物25篇，其中CSSCI期刊论文12篇、SCI、SSCI期刊论文8篇。

#### （六）学术交流

本学位点大力支持和推进研究生开展国内外学术交流活动。为鼓励研究生参加国际会议，本学位授权点对出国参加会议人员实行资助，亚洲以内的会议资助0.5万元/人次，亚洲以外的会议为1万元/人次。受疫情影响，参会主要以线上为主。2021-2022年，研究生线上、线下参加国内、国际学术会议共计14次，并在会议上宣读论文。

#### （七）论文质量

学院制定了《关于研究生学位论文抽检中“存在问题学位论文”的处理办法》，同时应用经济学制定了体现本学科的学术论文要求，通知到每一位导师和学生。构建校院两级研究生教育督導體系，实施研究生培养全过程督导，保证研究生培养质量。为保障研究生教学质量，开展常规督导、专题督导和专项督导相结合的研究生教学督导与评价，规范研究生教学秩序，创新研究生教学方式。对于开题、中期



考核、专业实践、论文评阅、答辩、学位评定等关键环节，明确各类评审专家、答辩委员会责任，保证培养过程质量。最后，加大查重、外审力度，实行学位论文评阅意见公开制度，明确各责任主体权责，保证学位授予质量。毕业论文要求学生一年半内完成论文选题、撰写和答辩工作。第三学期末，应用经济学专业完成毕业论文的选题任务，召开毕业设计布署大会，将写作说明、写作模板和学术不端行为检测通知作为文件，发到各位指导老师的邮箱，并通知到每位学生。答辩环节采取末位淘汰制度，每个答辩组确定一篇不合格论文进入学院分学位委员会评议，质量差的论文由评委评定为毕业论文不通过。

应用经济学硕士点自设立以来，在各类论文抽查中均为合格以上，无“存在问题论文”，2021年获评1篇山东省优秀硕士论文。22年共有13名学生参与论文评审，评审意见26份，其中优秀12份，良好11份，一般3份，无不合格，优良率为88.46%，优秀率为46.15%。

#### （八）质量保证

本学位点持续建设完备的过程监控与质量保证体系，包括：完善专业研究生学位标准，通过课程建设、教材建设及案例开发的管理办法提升了教学建设的质量。通过不断制定完善研究生实验教学、实训实习以及成果论文发表规定等相关管理制度，对研究生实行全过程培养质量监控。注重鼓励研究生实践、参赛等多种培养形式综合提升研究生的培养质量。

继续强化学位论文和学位授予管理，包括：通过师生双选的方式最大程度匹配导师的研究特长与学生的研究兴趣。利用校内导师与企

业导师形成对学生研究过程的理论与实务联合指导，借助开题、答辩环节的严格把关提高论文的选题科学性与撰写规范性。为了更好地提升研究生论文质量，通过组织选题指导、论文写作方法培训以及优秀论文展示等多种活动对学生培养进行全程跟踪服务。

全面强化指导教师质量管控责任。建立了由学院学位委员会牵头的指导教师质量管控体系，通过定期开会对研究生指导教师培养质量进行评估，并全面听取来自学生、用人单位及社会多方面的反馈。为了更好地对教师指导质量进行过程监控，定期或不定期对研究生课堂授课、学位论文开题、学位论文答辩等培养过程情况进行抽查，并根据培养需要召开师生座谈会，建立了指导教师的培养反馈机制。

注重分流淘汰机制的培养规范及引导。学业情况与研究成果是研究生分流淘汰的重要依据，强化其管理主要通过培养规范及合理引导：通过各阶段学业考核对研究生培养过程全程跟踪，并根据其学业情况进行提示预警。通过 100%论文查重、论文抽查盲审机制控制论文质量，防范学术不端问题。完善分流制度体系，形成有效的分流淘汰机制，特别注重做好分流研究生的引导工作。

### （九）学风建设

持续提升学位点科学道德水平。通过多种形式全面提升师德，并以此引领研究生科学道德水平的进一步提升。定期组织师德师风理论学习，结合学位点研究生培养工作的特点，采取多种培训和学习形式，凸显师德对学风建设的引导。完善导师师德培训体系，实施导师全员、全方位、全周期的模块化培训，全面提升导师师德。师德提升持续引

领研究生科学道德水平提升，打造“榜样引领-氛围营造-过程反馈”的三位一体科学道德水平提升体系：树立科学道德榜样，开展学风标兵评选，树立典型激励先进；营造良好的科学道德文化氛围；全过程实行学风建设跟踪反馈，积极开展学风状况调研，及时发现问题并整改，严防学风失范行为。

继续强化学术不端行为处理力度。学术不端行为对研究生培养质量的影响极大，相关工作包括学术不端行为的监控预防以及问题出现后的处理。在学术不端行为预防方面，通过广泛开展专题培训讲座让研究生充分了解到学术不端的危害，通过“学院-导师”两级监控机制严防此类问题出现，实行论文成果全查重严控论文通过率。在学术不端行为处理方面，实行学术不端行为一票否决制，坚决不让研究生成果“带病”通过，建立学术不端事件快速反应机制。严格的学术纪律带来了令人满意的结果：在年度考核期内，学位点未发生任何因学术不端导致严重后果的恶性事件，在不断趋于严格的论文审查要求下，学位点的学位论文一次通过率在考核期内虽然有所下降，但成果质量和规范性不断提高。

#### （十）就业发展

本学位点毕业研究生就业情况良好。用人单位普遍认为本专业学生专业基础扎实，实践能力强，专业素质高，创新能力强。通过新锦成等第三方平台调查，用人单位对本专业毕业生的满意度超过 92%。不少直接就业毕业生已经能够独挡一面，成为部门主管、骨干，参与公司重大战略的制定和关键技术领域的创新开发；部分继续深造的同

学从国际国内知名高校毕业后，进入中国海洋大学，中国矿业大学、中国石油大学（北京）等 985、211 高校任教；部分毕业生进入政府部门工作，服务于基层一线，在全面建设小康、消除贫困的工作中做出了应有的贡献。

表 7 毕业生签约单位类型分布

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	2021	11					5	5	1					
	2022	6						4	1	1			1	
非全日制硕士	2021													
	2022													

表 8 毕业生在相关领域突出贡献者

序号	姓名	毕业年份	类型	突出贡献项目
1	韩程	2020		共发表论文6篇，其中SSCI2篇，SCI1篇（其中两篇ESI高被引），硕士论文被评为学校优秀硕士论文。山东省优秀毕业生（省部级）；优秀学生干部；优秀团员；优秀共青团干部；优秀研究生干部等。
2	唐琪	2018		在校期间获得“挑战杯”比赛特等奖，获得优秀毕业生称号，目前就职于世界级公司
3	闫昊本	2018		该生求学期间，发表CSSCI论文1篇，曾获得山东省优秀毕业生等荣誉称号，工作后参与多项我国应对气候变化相关政策编制和课题研究，参与撰写的调研报告曾获部级领导批示。
4	李东阳	2015		目前担任外国语学院团委副书记

			学工办副主任（主持工作）曾获得先后获评大学生暑期“三下乡”社会实践活动山东省优秀指导老师、校级治保先进个人、2年校“先进工作者”和“先进学生会指导老师”、校级优秀辅导员。
5	杨舟	2015	该生通过少数民族高层次骨干人才计划进入本校学习，读研期间学习刻苦，积极参与学术研究，担任班长，荣获优秀学生班干部等荣誉。毕业加入中邮保险湖北分公司，先后荣获分公司优秀共产党员，优秀员工等荣誉称号。
6	姚拥军	2014	自2014年毕业后进入国信证券股份有限公司投资银行部，取得准保荐代表人资格；2017年底进入深圳国资投资公司，担任投资总监职务，负责一级及一级半项目投资，累计投资金额超数十亿元，投资收益表现良好。
7	杜秀娥	2013	被保送攻读我校应用经济学硕士研究生，在校期间多次获得国家励志奖学金、优秀毕业生、优秀毕业论文等荣誉，2013年至2019年工作于中国农业银行股份有限公司泰安分行，获得山东省分行先进个人等荣誉，担任二级支行行长。2020年11月考入山东省统计局
8	兰文娟	2013	该生在校期间学习刻苦，毕业论文成绩优秀。毕业后考入宁夏银川市发改委，工作敬业负责，成绩突出，并以扎实的专业知识考取经济学博士，于2018年毕业。自2019年任银川发改委经济综合科科长（正科）。

9	吴启亮	2011	该生读研期间曾参与多个区域经济规划项目研究，在《中国软科学》等期刊发表学术论文5篇。毕业后先后从事证券市场分析、财富管理、企业挂牌与上市、投融资顾问等工作，擅长金融资产配置及资本运作。
10	李波	2011	2011年石油大学金融学硕士毕业，直接进入西南财经大学攻读博士学位。博士毕业后进入山东省东营市财政局工作。

#### 四、学位点服务贡献典型案例

##### 案例一：利用新闻媒介平台，在油价领域发出“石大声音”

2020年4月底，WTI油价跌出负值，高新伟教授接受中央台财经频道、观察者网、搜狐网、中央国际频道、中国石油大学报等十多家媒体解读负油价，其中新浪网的题目：“若美石油企业不倒闭，那石油价格永远起不来”，收到发改委价格司及中石油等多个领导的赞同并打电话讨论，当时热搜超过万，预测结果和分析结论与后来6个月的走势完全一致。平静了市场恐慌情绪和价格的巨幅波动，稳定了石油市场行业的信心和情绪。

同时为中央调查组就中国银行原油宝负油价引起的2千多投资者的巨额亏损赔偿及征信诉讼等提供咨询意见并被采纳，为平稳解决当时议论纷纷的原油宝事件提供了公平合理的解释，得到事件各方的认可和支持。完成中国天然气蓝皮书中天然气市场及价格改革脉络梳理，国务院发展研究中心资源与环境政策研究所提供了表扬证明信。为舟山市政府提供了港口建设及新加坡经验的政策咨询，为取得了全

国首个保税燃料油加油港试行政策推出提供了理论和现实依据。

### **案例二：落实精准扶贫，为贫困地区经济发展献计献策**

在院系领导和学科负责人的带领下，学科教师在科技扶贫课题的支持下，于2021年4月到8月期间，多次赴临沂市兰陵县，走进乡村和企业，对当地经济社会发展现状开展深度调研，进一步研究帮扶措施，提出具有针对性的大蒜产业及关联产业链发展整体规划，得到县委县政府的高度认可。

课题组深入山区先后考察当地大蒜种植地，对产品品种、生产管理、产品销路等进行细致的考察，并为农户联系大蒜的市场销售渠道。本学科教师走入农户家庭，与农户进行深入的调查访谈，一起探讨解决生活、产业发展中遇到的各种实际问题。本学科教师重点实施产业帮扶，冒雨深入到蒜料加工车间、玻璃生产车间，石料生产车间和交易基地，掌握县域企业发展现状，就发展中遇到的问题，提出明确而具体的解决方案，提出了完整的绿色产业发展规划，为县域经济的快速发展提供了支持。

### **案例三：发挥石油行业高校优势，开展高端油气商务人才培养**

国际化是油气行业发展的重要特征。自“走出去”以来，中国石油企业已经在全球40多个国家运作上百个油气项目，成为我国“一带一路”建设的主力军和典范。针对中国石油企业开展国际油气合作的现实需要，中国石油大学应用经济学科充分发挥学科优势，开展国内外高端油气商务人才培养。

(1) 与中国石油企业合作，开展项目计划经理培训。随着石油

企业合作项目的增多，除技术人才外，能够进行商务谈判、项目运营等的商务人才极其匮乏，制约了海外项目优质高效发展。鉴于此，中国石油大学与中油国际合作，为长期工作在哈萨克斯坦、莫桑比克、土库曼斯坦等国家的海外项目的计划经理或副经理，开展关于经济评价立项与实践、商务谈判、国际宏观经济分析等相关课程培训。2020年以来，共举办培训班两期，培训人数合计40人，取得良好效果。

(2) 为“一带一路”沿线油气资源国培养油气经济领域专业人才。随着与中国油气合作的加深，哈萨克斯坦、莫桑比克、土库曼斯坦等资源国，常年派遣留学生赴中国石油大学进行油气领域相关知识的学习。2020年来，应用经济学科共计培养留学生13人，其中本科生6人、研究生7人，分布在哈萨克斯坦等6个国家。

## **五、存在的问题**

### **(一) 存在问题及原因**

新能源的发展对传统能源领域带来了巨大的冲击，给本学科以能源经济领域的研究带来了巨大的挑战。同时我们自身还存在一系列的问题：

(1) **师资队伍总量少，层次低，年龄老化。**应用经济学的师资队伍总体上能够满足经济学相关课程的讲授和基本科研任务，教师年龄结构偏大，青年教师较少，匮乏学科领军人才及高水平学术带头人，难以充分利用学校政策引进优秀青年学术骨干。对比标杆学校，中国地质大学（武汉）应用经济学科（经济系和贸易系）教师42人，北京科技大学应用经济学科（经济系和金融系）教师30人，中国海洋



大学应用经济学教师 64 人（经济学院，包括国际经济与贸易系、金融系、经济学系），拥有教育部新世纪优秀人才 3 人，山东省泰山学者特聘专家 1 人，山东省泰山学者青年专家 1 人；青岛市专业技术拔尖人才 1 人，国家社科重大项目首席专家 3 人。我校应用经济学学科师资力量无论在结构上还是总量上都急需加强。

（2）高端平台少、研究生规模小。中国地质大学（武汉）2011 年获批应用经济学一级学科博士学位授予权，是湖北省重点学科。中国海洋大学拥有应用经济学一级学科博士学位授予权和博士后流动站。目前我校本学科没有学科博士点，最大平台就是拥有应用经济学一级硕士点，造成人才引进吸引力不大，难以引进优秀人才。学术研究生规模方面，中国海洋大学在读博士生超过 50 人，硕士生 600 人，中国地质大学武汉在读 230 人。我校在读学术研究生仅仅 55 人，科技队伍缺少年轻力量支撑。

（3）缺少大项目、大成果。在高水平代表性成果方面，应用经济学学科已经形成稳定的研究方向，但由于学科背景的差异，学缘的不同，这使得应用经济学学科下教师研究方向还较为多元，研究成果相对比较分散，研究选题也存在盲目跟风的现象，致使高水平研究成果积累不足，进而导致在申请高级别科研项目、申请高等级奖项过程中，没有足够的材料支撑。相对于对标学校，在高水平代表性成果方面，我校应用经济学学科还存在着很大的差距。

## （二）整改措施

（1）健全学科管理制度，规范学科建设。组织好学科建设规划的实施，需要通过五年、十年甚至更长的时间，持之以恒地推进学科建设的发展。这就要求学院制定科学合理的学科建设制度作为保障。进

一步修订和完善《岗位津贴实施细则》、《科研团队建设管理办法》、《资助青年老师企业调研规定》、《学术期刊分类目录》，制定《学科平台建设与管理办法》、《学科带头人选聘和管理办法》、《学术骨干选聘和管理办法》等制度，并适时增补有利于学科建设与发展的其他制度。通过制度建设保证学科建设工作持续稳定的推进，保证学科建设目标、思路等不因人事更替而变化。

(2) 完善激励机制，加强科研动力。学院要加快建立并完善科研激励机制。一是对学科带头人，学术骨干教师骨干进行业绩考核，并实行津贴激励办法；二是对科研与服务平台实行目标责任制，对负责人实行津贴激励办法；三是是对教师科研成果实行分类激励机制；以人为本，营造有利于创新人才发展的环境。

(3) 人才队伍保障。要根据应用经济学学科建设的需要及学科队伍现状，制定科学合理的人才引进规划，坚持按需引进原则，优先引进拔尖人才和紧缺人才。要继续加大人才培养力度，特别是加强中高层次人才队伍的引进与使用。

(4) 加强教学资源建设。有效利用教育信息化手段，加强课程、教材、实验室、实习基地等软硬件资源建设。推进专业核心课程精品化建设，开展精品教材培育工作，建设优质校内外实践锻炼平台等，强化学生的理论知识学习和实践创新能力培养。

(5) 加大专业建设经费投入。增加专业建设经费投入，优先保证重点建设专业建设经费，优先保证师资队伍建设、课程教材建设、实践教学条件建设等经费支出。

## (6) 需要解决的突出问题及其解决办法

高水平师资力量匮乏目前是制约应用经济学学科发展的突出问题。学院宜在学校实施的“高层次人才计划”和“优秀青年人才计划”指导下，积极面向海外和国内高层次高校招募人才，引育并举，对于达到学校规定科研层次的人才，对原有教师实施同样力度的奖励。除此之外，宜增加学术研究生招生名额，改善研究生生源结构，逐步形成了一支基础理论扎实、研究实力强、研究成果富有特色的能源经济高水平科研创新和专业人才队伍。

## 六、下一年建设计划

### (一) 发展目标

本学科在 2023 年的发展目标是在人才培养、科学研究和社会服务方面的能力明显提升，能源经济特色较为鲜明，学科水平步入省内先进行列。

### (二) 保障措施

1. 加强学术团队建设方面，围绕研究方向组建学术团队，每一个团队由 1 名学术带头人，3-5 名核心成员以及若干名研究生组成。根据学院制定《学科平台建设与管理办法》、《学科带头人选聘和管理办法》、《学术骨干选聘和管理办法》等制度。明确团队负责人，对团队负责人提供工作条件，压实工作责任，充分调动学术团队积极性。

2. 在高端人才引育方面，一方面，用好用足学校引进人才政策，多种渠道引进人才。充分利用学术会议、教师学缘关系、招聘会等渠道，统筹谋划，精准引才。另一方面，学院应加大对内开放力度，对

于达到学校规定科研层次的人才，对原有教师实施同样力度的奖励，激励老师快速成长。

3. 人才培养方面，深入推进研究生培养机制改革，避免“单打独斗”的培养模式，鼓励学术团队联合指导，树立团队意识和学术梯队意识，通过制度设计引导人才培养形成“合力”，全面提高研究生的论文质量，鼓励研究生积极参加学科竞赛。

4. 在平台建设方面，依托现有平台和学院筹建科研实验室机会，整合资源，进一步凝练科研平台的研究方向，有效促进平台科技创新能力的提升。突出科研平台建设的科学性和前瞻性，要强化大项目的谋划，创造出标志性研究成果。

5. 在学术论文、科研项目和科研奖励方面，进一步完善《岗位津贴实施细则》、《科研团队建设管理办法》、《资助青年老师企业调研规定》、《学术期刊分类目录》等激励制度，鼓励持之以恒地开展学术研究，产出标志性学术成果。

6. 在国际合作方面，积极开展对外合作，多渠道与国外知名学者建立交流合作关系，依托学院“中俄能源战略实验班”建设，以及“一带一路”沿线国家能源经济研究中心建设，提升人才培养和科学研究的国际合作水平。